

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №455 г. Челябинска»**

ИНН/КПП 7447033030/744701001, ОГРН 1037402318590
ул. Чайковского, д. 185а, г. Челябинск, 454016, e-mail: mdou455@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1

29.08.2019
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 455 г. Челябинска»
Т.Е. Шрейнер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
вторая младшая группа
(3-4 года)**

срок реализации программы 1 год

г. Челябинск,
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел.....	2
1.1	Пояснительная записка.....	2
1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	3
1.3	Особенности образовательного процесса в группе.....	4
1.4	Промежуточные планируемые результаты.....	5
1.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	6
1.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
1.4.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	10
1.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
1.4.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2	Содержательный раздел.....	12
2.1	Характеристика возрастных особенностей воспитанников...	13
2.2	Особенности планирования образовательного процесса. Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).....	20
2.3	Формы, методы, способы и средства реализации программы.....	22
2.4	Перспективное планирование по образовательным областям.....	32
2.5	Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий, используемых в работе.....	124
3	Организационный раздел.....	96
3.1	Особенности организации образовательного процесса.....	97
3.2	Режим дня для детей 3-4 лет.....	97
3.3	Регламент образовательной деятельности.....	130
3.4	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.....	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат *следующие принципы*:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Особенности образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Национально-культурные особенности:

Этнический состав группы: в основном русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются холодная зима и теплое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

В группе № 5: 31 человек - 14 девочек, 17 мальчиков.

1.3 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К целевым ориентирам для детей второй младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, проявляет интерес к экспериментированию.
- имеет первичные представления о себе, семье.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- приучен к опрятности, владеет навыками поведения во время еды и умывания.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребёнок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребёнок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему

сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка в этом возрасте — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

1.5 Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

– самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

– знает, кем работают близкие люди.

1.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года
- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
- называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения
- называет особенности их внешнего вида растений, условий существования.

1.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
- отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения
- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт
- импровизирует на основе литературных произведений
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок
- устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете
- участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

1.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- различает виды декоративно-прикладного искусства
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их
- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства.

Приобщение к музыкальному искусству:

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- владеет техническими приемами лепки

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

1.5.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- имеет хороший аппетит
- легко и быстро засыпает.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- владеет навыками поведения во время еды
- владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом при небольшой помощи взрослых
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 3 до 4 лет

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с

заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.)

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка в этом возрасте — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 38 недель. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)
на 2019-2020 учебный год**

<i>Сроки</i>	<i>Примерные темы</i>
сентябрь	
1-я неделя 2.09-6.09	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад» -день знаний -что нам лето подарило -что изменилось в нашей группе -мое летнее путешествие -лето-это маленькая жизнь
2-я неделя 9.09-13.09	«Наш дом - Южный Урал» -история Южного Урала -народы Южного Урала -родная природа -животный мир -игры, забавы народов
3-я неделя 16.09-20.09	«Дары осени, урожай» -что растёт на грядке? -вкусные дары осени -хлеб-всему голова -радуга на клумбе (цветы) -попробуем осень на вкус.
4-я неделя 23.09-27.09	«День осенний на дворе» -разноцветный мир осенью -следы осени -за грибами в лес пойдём -мир осенней одежды и обуви -осенние праздники
ОКТАБРЬ	
1-я неделя 30.09-4.10	«Я и моя семья» -наша дружная семья -мои бабушки и дедушки, день пожилого человека -семейные традиции -труд родителей. -наши добрые дела в семье.
2-я неделя 7.10-11.10	«Дом, в котором мы живём» -как нам помогает техника в детском саду и дома? -опасности вокруг нас. -из чего сделаны предметы? -кукольный домик. мебель

	-один дома
2-я неделя 7.10-11.10	«Дом, в котором мы живем» -как нам помогает техника в детском саду и дома? -опасности вокруг нас. -из чего сделаны предметы? -кукольный домик. мебель -один дома
3-я неделя 14.10-18.10	«Здоровей-ка» -Быть здоровыми хотим -наш друг-витамин -где прячется здоровье -мы спортсмены -моя здоровая семья
4-я неделя 21.10-25.10	«Мир игрушки» -история игрушки -народная игрушка, какая она -игрушки в разных странах -я игрушки берегу -фабрика игрушек
5-я неделя 28.10-1.11	«Народная культура и традиции» -культура нашего края -народные сказки -праздники и традиции нашего края -народные игрушки -наш дом-Южный Урал
НОЯБРЬ	
1-я неделя 4.11-8.11	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) -мы-дружные ребята -кто такой друг -если добрый ты... -добрые слова для друга. -правила этикета
2-я неделя 11.11-15.11	«Птицы осенью. Кто остается зимовать?» -птицы это... -перелетные птицы -зимующие птицы -мы кормушки смастерим -как птицы готовятся к зиме
3-я неделя 18.11-22.11	«Кто как готовится к зиме. Животный мир» -Осенние заботы животных -Крылатая радуга. Что происходит с насекомыми осенью? - Домашние животные-друзья человека -Дикие животные -как помочь птицам зимой
4-я неделя 25.11-29.11	«Мамы и детки» -моя любимая мама. -расскажи о маме - мамины помощники -подарю подарок маме -праздник мам
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя 2.12-6.12	«Здравствуй, зимушка-зима!» - в гости к нам пришла зима - поведение зверей и птиц зимой. -зимние виды спорта «В хоккей играют настоящие мужчины»

	-мир зимней одежды и обуви -зимние игры и забавы
2-я неделя 9.12-13.12	«Мастерская Деда Мороза» -новогодняя открытка -самая длинная гирлянда -зимние зарисовки -волшебная снежинка -смастери подарок другу
3-я неделя 16.12-20.12	«К нам приходит Новый год!» -новый год в разных странах -родина деда мороза -письмо деду морозу -новогодние игрушки... - моя новогодняя елка
4-я неделя 23.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп» -зимние чудеса -мы рисуем новый год - новогодний хоровод - в гостях у деда мороза -праздник к нам приходит
ЯНВАРЬ	
3-я неделя 13.01.-17.01.	«Волшебные сказки Рождества» -что такое рождество -как я встретил новый год -путешествие по сказкам -по снежной дорожке. -разноцветное настроение
4-я неделя 20.01-24.01	«Этикет» -что такое этикет -волшебные слова и поступки -культура общения -этикет за столом -этикет в нашей жизни
5-я неделя 27.01-31.01	«Город мастеров» -все профессии важны, все профессии нужны - кто работает в детском саду? -профессии в семье -смастерим игрушку сами -народные промыслы
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя 03.02.-7.02.	«Транспорт» -мы на транспорте поедem... -виды транспорта -специальный транспорт. Для чего он? -едem, едем, едем... -правила поведения в транспорте
2-я неделя 10.02-14.02	«Азбука безопасности» -о чем говорят дорожные знаки -я иду в детский сад. -правила поведения на улице -юный велосипедист -опасности на улице
3-я неделя 17.02-21.02	«Наши защитники» -российская армия всех сильней -кто защищает нашу родину -могучи и сильны Российские богатыри

	-наши папы-защитники России -папин праздник
4-я неделя 24.02-28.02	«Маленькие исследователи» -юные исследователи -от семечка до растения -что мы знаем о воде -опыты и эксперименты -такой разный мир
МАРТ	
1-я неделя 2.03-6.03	«Женский день» -моя прекрасная леди -наши мамочки -подарок для мамы -самый красивый букет- маме -мама моей мамы
2-я неделя 9.03-13.03	«Весна шагает по планете» -весна идет, весне дорогу -природа просыпается после зимы -весенние ручейки -звуки весны -мир весенней одежды и обуви
3-я неделя 16.03-20.03	«Волшебница вода» -Сила воды -Путешествие капельки -Реки и озера нашего Края -Такая разная вода(опыты и эксперименты) -Животный мир морей и рек
4-я неделя 23.03-27.03	«Книжкина неделя» -книги в моей жизни -береги книгу -моя любимая книга -чему учат сказки -подари мне книжку «Акция»
АПРЕЛЬ	
1-я неделя 30.03-3.04	«Юмор в нашей жизни» -день смеха- смешные истории -цирк -театр -подари улыбку другу -юные фантазеры
2-я неделя. 6.04-10.04	«Мир вокруг нас» -здравствуй, это Я! -я и мои друзья -мой дом – моя улица -моя малая родина -Если б я был президентом! Страна, в которой Я живу.
3-я неделя 13.04-17.04	«Тайны третьей планеты. Загадки космоса» -Планеты солнечной системы -загадки космоса -Первый полет в космос - Приведем в порядок планету -космическое путешествие
4-я неделя 20.04-24.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли...» -весна в окно стучится... -что нам весна принесла -встречаем птиц

	-звенит хрустальная капель -живое вокруг нас
5-я неделя 27.04- 1.05	«Миром правит доброта» -копилка добрых дел -добрые слова, пословицы и поговорки -мы-помощники -что такое хорошо, что такое плохо -книги о добре
МАЙ	
1-я неделя 4.05-8.05	«Праздник весны и труда» -мир. труд. май -труд весной -празднования в разных странах мира -весна и труд нам праздник несут
2-я неделя 11.05-15.05	«День победы» -великий праздник победы -имена победы -парад военной техники -детям о войне -славим наших героев
3-я неделя 18.05-22.05	«Мир природы» - лес-наш лучший друг - зеленый доктор - природа родного края - животный мир - береги природу
4-я неделя 25.05-29.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»

Модель образовательного процесса
ПРОПИСЫВАЕТСЯ НА НЕДЕЛЮ

Тема:

Программное содержание:

Для организации самостоятельной деятельности детей:

Рекомендации родителям:

Вид деятельности	Содержание работы.	Индивидуальная работа.
Утро	Прием: Утренняя гимнастика: Режимные моменты:	
Непосредственно образовательная деятельность		
Прогулка	Наблюдение: Труд: П/и:	
Вечер	Совместная деятельность: Режимные моменты:	
Прогулка	Наблюдение: П/и:	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы Формы организации педагогической работы по образовательной области:

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Беседа после чтения • Наблюдение • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра • Решение проблемных ситуаций • Подвижная игра с текстом

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Словесная игра • Экскурсия • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Поручения • Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов • Моделирование игровых ситуаций на макете • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
---	--	---

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Опытнo-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • Рассматривание энциклопедий • Опытнo-экспериментальная деятельность • Игры со строительным материалом • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Проектная деятельность • Наблюдения • Сюжетная игра

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Разучивание малых фольклорных форм, стихотворений • Слушание музыкальных произведений • Экскурсии • Наблюдение • Моделирование • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Рассматривание фотографий и альбомов • Хороводные игры • Подвижные игры • Музыкальные развлечения и праздники • Сюжетная игра • Дидактическая игра • Театрализованная деятельность • Встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Творческие выставки • Коллекционирование • Организация мини-музеев • Совместные праздники и развлечения • Экскурсии • Исследовательская деятельность • Совместные проекты

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Игра • Инсценирование • Викторина • Моделирование • Придумывание новых сюжетов • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Словесная игра • Пальчиковая игра • Проектная деятельность • Придумывание новых 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата • Упражнения на развитие мелкой моторики рук • Упражнения на развитие дыхания • Продуктивная деятельность

	сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
--	---------	---

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Создание мини-музеев • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерты и тематические праздники 	
--	---	--

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Чтение художественных произведений • Пластические этюды • Разучивание отрывков художественных произведений • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Создание мини-музеев • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Концерты и тематические праздники • Театрализованные представления • Инсценирование • Игра-драматизация • Проектная деятельность • Моделирование • Разные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Оформление стендов • Совместная проектная деятельность • Концерты и тематические праздники • Тематические вечера • Конкурсы и выставки детского творчества

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Корректирующая гимнастика • Выполнение основных видов движений • Подвижная игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Моделирование • Спортивные состязания • Игра-эстафета • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра разной подвижности • Мини-походы • Прогулка • Игра-эстафета • Спортивные и физкультурные досуги и праздники • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Спортивные упражнения • Разные виды гимнастики после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Формы работы с детьми

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • Виды корректирующей гимнастики • Закаливающие мероприятия • Упражнения на развитие моторики • Элементы арттерапии • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Подвижные игры • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Хождение по массажным дорожкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Совместные праздники и развлечения • Совместные проекты • Дни здоровья

**2.4.Перспективное планирование по образовательным областям:
познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
		СЕНТЯБРЬ 1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>-Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>-Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>- Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться</p>	<p>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);</p> <p>- использование заданий на ориентировку в помещении своей группы;</p> <p>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду;</p> <p>- использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;</p> <p>- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</p> <p>- проведение дидактических игр на формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;</p> <p>- организация простейших опытов по обследованию предметов;</p>	<p>-бумагу, карандаши, шаблоны;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p> <p>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>- дидактическую куклу;</p> <p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</p> <p>-схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>

<p>спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желая вернуться в детский сад</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>-Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала.</p> <p>-Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.).</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в помещении музыкального зала, чувство безопасности.</p> <p>--Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в зале, делать простейшие обобщения (музыкальные инструменты, погремушки, флажки и др.).</p> <p>-Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще).</p> <p>-Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще).</p> <p>- Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки</p>	<p>- использование образцов словесных формул речевого этикета</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду;</p> <p>- использование художественного слова в общении с детьми;</p> <p>- организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр;</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</p> <p>- игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;</p> <p>- использование потешек о воде, умывании;</p> <p>- ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.</p> <p>- беседы о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</p> <p>- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;</p> <p>- разговоры о труде повара;</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);</p> <p>- подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);</p> <p>- самостоятельная деятельность по</p>	
---	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком.</p> <p>-Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. -Учить строить по образцу.</p> <p>-Формировать навыки анализа созданных построек.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>-Учить ходить и бегать в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную;</p> <p>-Развивать внимание, движения, речь, умение ориентироваться в пространстве; тренировать носовое дыхание, смыкание губ</p>	<p>выбору детей.</p> <p>- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»;</p> <p>- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра;</p> <p>- слушание «Дождик», муз. Н.Любарского;</p> <p>- чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского;</p> <p>- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
- привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;
- стихи о лете для чтения и заучивания с детьми;
- создать альбом «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.

СЕНТЯБРЬ		
	2-я неделя «Наш дом - Южный Урал»	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание у детей патриотических чувств, любви к родной природе, уважение к традициям Урала, к родному городу, к родному дому.</p>	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривание картинок «Дом»</p> <p>С целью дать элементарные представления о родном доме, что находится в доме</p> <p>Рассказ воспитателя «Мой город Челябинск»</p> <p>Рассматривание альбома</p>	<p>- Иллюстрации «Народы Южного Урала»</p> <p>- Внести иллюстрации к потешкам, закличкам,</p> <p>- иллюстрации осень,</p> <p>- фотоальбом «Природа города Челябинска», - материал для аппликации (разноцветные листочки)</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к семье, в которой живет ребенок, любовь к близким людям</p> <p>Формировать первичные представления детей о своей стране (символика), о родном городе, о семье, о культуре быта уральского народа.</p> <p>Создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с культурным наследием Урала (расширять знания детей о флоре и фауне родного края).</p> <p>Формировать у детей доброжелательность, инициативность</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать представления детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Дать сведения о календарных обрядах и традициях народа Южного Урала и познакомить с некоторыми из них.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- обогащение словарного запаса через знакомство детей с народными потешками, прибаутками, закличками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Дать детям понятие, что самоцветы – это и красивые природные камни и люди, создающие литературное наследие, и интересные работы.</p> <p>Познакомить со сказами Павла Бажова, народным</p>	<p>«Достопримечательности города» с целью сформировать у детей представление о городе, в котором они живут, привить любовь и уважение к родному краю.</p> <p>Игры с конструктором «Построим дом для Кати»</p> <p>Чтение прибауток «Кот на печку пошёл, горшок каши нашёл...»</p> <p>Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы нашей области»</p> <p>Ц: Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>Кукольный спектакль «Заюшкина избушка».</p> <p>Ц: Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>«Наша доченька в дому, что оладушек в меду»</p> <p>Ц: . продолжать знакомить детей с прибаутками, содержанием и формой;</p> <p>«Баю, баю, байныки, купим Тане валенки...»</p> <p>Ц: Продолжать знакомить детей с колыбельными песнями нашего края;</p> <p>- игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах</p> <p>народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;</p> <p>- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;</p> <p>- аппликация по готовым формам «Народные узоры»;</p> <p>- составление узора на полосе – на развитие восприятия;</p> <p>- игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;</p> <p>построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</p>	<p>Фонотека с колыбельными песнями и русскими народными песнями, книга сказка «Теремок», театр «Теремок», картинки «Дом», фотоальбом «Мой город», «Достопримечательности города» (открытки, фотографии, иллюстрации), крупный конструктор, фотографии зданий нашего города, макета дороги и маленьких машин</p> <p>- предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);</p> <p>- плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;</p> <p>- вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;</p> <p>- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии</p> <p>- книги сказок народов Южного Урала, иллюстрации по сказкам;</p> <p>- иллюстрации с изображением старинной одежды;</p> <p>- иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</p> <p>- выставку: «Русская изба»;</p>
--	---	---

<p>фольклором. Развивать творческие способности, мышление у детей во время исполнения колыбельных песен развивать эмоциональность и образность восприятия при чтении стихотворений, сопровождать чтение стихотворений игровыми действиями. Физическое развитие -упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками.</p>	<p>- Знакомить с народными промыслами; - Продолжать знакомить с устным народным творчеством; - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; - русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах; - ситуативные разговоры о пользе каш, молока.</p>	<p>- сарафаны, платочки; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; - кубики (сложи картинку по русской народной сказке); - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; - народные инструменты ложки, бубен, свистульки</p>
---	--	---

Образовательная деятельность в семье

- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;
- домашнее чтение народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношения друг к другу
- постепенно знакомить ребёнка с основными культурными достопримечательностями родного города
- знакомить детей с природой Южного Урала
- сделать фото для коллажа в группе «Мы гуляем по Челябинску»

	<p>СЕНТЯБРЬ 3-я неделя «Дары осени, урожай»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие -Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).</p>	<p>-рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»; - проведение дидактических игр «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»; - рассматривание выставки Даров природы; - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе;</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; - раскраски и трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации и книги об овощах;</p>

<p>-Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. -Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде..</p> <p>Познавательное развитие -Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. -Познакомить детей с произрастанием овощей и фруктов.</p> <p>Речевое развитие -Привлекать к воспроизведению диалогов. Активизировать речь детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Закреплять навыки раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями. -Формировать умение строить по образцу. -Учить оценивать свою работу, играть с постройками.</p> <p>Физическое развитие Упражнять -в прыжках на двух ногах на месте, -в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), -в прокатывании мяча по скамейке от черты,</p>	<p>- проведение дидактических игр «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»; - загадывание загадок об овощах и фруктах; - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»; - ситуативные разговоры о труде людей в саду, огороде осенью; - беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым»; - проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.;</p> <p>- игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»; - проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим...». - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»; - беседы о труде взрослых, выращивающих овощи; - использование потешек о приеме пищи; - подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.;</p> <p>- труд на участке (помощь в сборе урожая); - самостоятельная деятельность по выбору детей. - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»; - организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»; - трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»; - настольные игры «Разрезные картинки»; - лексические упражнения на</p>	<p>- муляжи овощей, фруктов; - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»; - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».</p>
--	--	---

		описание овощей и фруктов; - целевая прогулка на огород; - подвижная игра «У медведя во бору»	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулки на огород, в сад; - изготовление поделок из овощей и фруктов; - закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - загадывание простейших загадок об овощах; - привлекать детей к посильному труду на даче; - рассматривание садовых инструментов; - рассматривание овощей и фруктов; - составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных рецептов»; - участие в выставке Даров осени; - рисование любимого овоща (фрукта). 			
		СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «День осенний на дворе»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). -Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. -Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с листопадом. Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. -Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»; - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»; - организация проблемных ситуаций «Что наденем на прогулку»; - организация игр с водой и песком; - рассматривание и обговаривание модель последовательности одевания; - ситуативные разговоры о зависимости одежды от времени года; - проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»; - лексические упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (листочки, тучки); - рассматривание книг и 	<ul style="list-style-type: none"> -книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья

<p>назначением и цветом. -Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Речевое развитие -Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. -Формировать навыки рассматривания и обследования осенних листьев. - Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>Физическое развитие Упражнение - в ходьбе и беге колонной по одному всей группой, парами за инструктором, -в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, -в подлезании под шнур на четвереньках; -учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади</p>	<p>иллюстраций по теме «Осень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение игр на развитие моторики рук «Солнышко и дождик». - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания. - рассказ о важности витаминов в холодное время года. - наблюдения за осенними изменениями в природе, погодой, за солнцем и облаками на небе, за одеждой людей осенью, рассматривание листочков на прогулке; - подвижные игры «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке» и др.; - рассматривание книжек, картинок на осеннюю тематику ; - использование игровых ситуаций «Как гулять, если на улице ветер (дождик)?»; - проведение игр «Чего не стало», «Чудесный мешочек»; - заучивание потешки: «Дождик, дождик»; - чтение Е.И. Тесевой «Листопад»; - проведение игр с палочками и листочками»; - ситуативные разговоры о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). - игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.; 	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);
- поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;
- поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;
- чтение и рассматривание книг об осени;
- закреплять с детьми порядок одевания;
- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.

ОКТЯБРЬ

1 неделя октября «Я и моя семья»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. -Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. -Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. -Формирование умения говорить о себе в первом лице. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); -Расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблагодари). -Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (конфеты, яблоки) и легкое сплющивание; -Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету; <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх. скатывать 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация «Мама варит суп»; - концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»; - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я ?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека; - речевая ситуация «Кого ты любишь?»; - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках культурно-гигиенических процедур; - игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»; - проведение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик...»; - разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла; - сюжетная игра «Семья», развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя персонажами (мама – дочка); - дидактическая игра «Назови 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; -дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); -картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - семейные фотографии детей для рассказывания; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. 	
--	--	---	--

	по наклонной доске)	ласково»; - ситуативные разговоры для понимания детьми ценности своей жизни и здоровья; - чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»	
--	---------------------	---	--

Образовательная деятельность в семье

- создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома;
- приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
- стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;
- беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».

		ОКТАБРЬ	
		2-я неделя «Дом, в котором мы живем»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). - Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. - Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»; - рассматривание картинки с различными домами, городским транспортом; - рассказ воспитателя о родном городе; - проведение лексических упражнений на согласование существительных с прилагательными, активизацию детской речи, выработку правильного звукопроизношения; - проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галаянт); - ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе; - рассматривание семейных фотографий детей; - лексические упражнения на закрепление названий предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - настольную игру «Кто в домике живет?»; - атрибуты для драматизации сказки «Теремок»; - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город»;

<p>-Учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование). -Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. -Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p>Речевое развитие -Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. -Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Учить рисовать линии слева направо. - Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. -Учить составлять узор, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Физическое развитие - Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; -повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями</p>	<p>мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставки детских построек «Домики»; - дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»; - лексические упражнения «Ищем волшебные слова»; - рассматривание народных игрушек; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.; - организация простейших опытов по обследованию предметов. - игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.); - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра; - чтение С.Бялковская «Юля-чистюля»; - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; - беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»; - трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»); 	<p>«Транспорт».</p>
--	--	---------------------

		- наведение порядка в игровой комнате.	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе; - поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице; - оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; - нарисовать с ребенком «Наш любимый дворик»; - привлекать к оказанию посильной помощи дома. 			
		ОКТАБРЬ 3-я неделя «Здоровей-ка»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. - Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. - Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый), обогащение чувственного опыта детей и умение фиксировать его в речи; - упражнения на развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.

<p>соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки;</p> <p>- игровые ситуации, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).</p> <p>- развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>- постепенное приучение с помощью взрослого поддерживать порядок на участке;</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье;</p> <p>- артикуляционные упражнения для закрепления правильного, отчетливого произнесения звуков;</p> <p>- речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;</p> <p>- уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов;</p> <p>- сопровождение речью игровых и бытовых</p>	<p>гигиены;</p> <p>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);</p> <p>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</p> <p>- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;</p> <p>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</p> <p>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</p> <p>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</p> <p>- обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.</p>	
---	---	--

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в бытовых, игровых ситуациях посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисовании; - упражнения с целью формирования навыков рисования несложных сюжетных композиций; -экспериментирование с художественными материалами (пластилин, глина) - формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их - формирование навыков аккуратной работы; - игровые упражнения для использования в постройках деталей разного цвета; - приемы на формирование представления о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании , - учить перепрыги- 		
---	--	--

<p>вать через шнур, расположенный на полу</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; - изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья; 		
<p>ОКТАБРЬ 4-я неделя «Мир игрушки»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них - воспитывать умение решать проблемные ситуации - развитие интереса у детей к различным видам игр -поддержка свободной творческой самореализации в игре -развитие познавательной деятельности -оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей определять , где находится игрушка по отношению к другим предметам -закрепить умение детей соблюдать правила игры, развивать внимание -уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные 	<p>Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные» Д/ и: «Подбери шарики к нитке» Цель: развитие цветовосприятия; называть и различать основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий). Д/и: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление формы предмета круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Чудесный мешочек» (отгадай, не глядя) Цель: развитие тактильных ощущений Д/и: «Найди игрушку» Цель: учить детей определять и называть, где находится по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги. Д/и: «Вложи в прорези фигуры» «Разложи по порядку». Заучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» Беседы о бережном отношении к игрушкам. Создание игровых ситуаций: «Мишка заболел», «Накормим куклу», «Одень куклу на прогулку» и др. С/р/и: «Дочки – матери», «Больница» — на приеме у врача.</p>	<p>иллюстрации разных игрушек (для мальчиков и девочек, старинных игрушек) детские музыкальные инструменты; выставка: «моя любимая игрушка» народные игрушки, - игрушки для детей разного возраста - сюжетные картинки с изображением играющих детей -конструкторы различной конфигурации - бросовый материал для изготовления игрушек</p>

<p>признаки их внешнего вида.</p> <p>-закрепить умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений</p> <p>-учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>-упражнять в составлении предложений из 2-3 слов, включая названия предметов мебели и игрушек.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно придумывать рисунок</p> <p>- Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие.</p> <p>- упражнять в умении аккуратно пользоваться красками.</p> <p>-Развивать чувство ритма.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью мяча.</p>	<p>Цель: учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом; формировать умение брать на себя определенную роль, «Шофёры», «Мы строители».</p> <p>Составление с детьми творческого рассказа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Беседа о театре с целью: уточнить и обогатить знания детей о театре, видах театра, правилах поведения в театре. Инсценировка по сказке «Репка». Цель: создать положительно- эмоциональный настрой, развить интерес к театрализованной игре</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать ребёнку о своей любимой игрушке в детстве - рассмотреть с ребёнком несколько игрушек и определить материал, из которого каждая сделана - отметить внешние признаки игрушки: форму, цвет, качества - провести с ребёнком беседу о бережном обращении с игрушками своими и чужими - попробовать совместно с ребёнком изготовить куклу из подручных и природных материалов 		

- чтение детской художественной литературы по теме, загадывание загадок

		ОКТАБРЬ	
		5-я неделя «Народная культура и традиции»	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>- Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>- Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p> <p>- Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).</p> <p>Ознакомление с народными промыслами</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; - делать простейшие обобщения.</p> <p>- знакомить с материалами, их свойствами.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>-Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально</p>	<p>-развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.</p> <p>-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;</p> <p>- рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;</p> <p>-разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; аппликация по готовым формам;</p> <p>-составление узора на полосе – на развитие восприятия;</p> <p>игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</p> <p>-расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.);</p> <p>-Знакомить с народными промыслами; Продолжать знакомить с устным народным творчеством; - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</p> <p>-игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; народные подвижные игры</p>	<p>-иллюстрации разных матрёшек;</p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</p> <p>-иллюстрации с изображением старинной одежды;</p> <p>-иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</p> <p>- иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</p> <p>-народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>-готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</p> <p>- народные инструменты ложки, бубен, свистульки;</p>	

<p>воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. – - Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. -Развивать чувство ритма. -Воспитывать самостоятельность. -Продолжать совершенствовать умения скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком пластилина, придавая ему форму лепешки. -Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом. - Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином; Воспитывать желание трудиться. - Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. -Развивать чувство ритма. - Закреплять умение наклеивать аккуратно. -Воспитывать самостоятельность. <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять</p>	<p>(Хороводные «Зайка» и «Петушок»);</p> <p>прослушивание и подпевание народных песен;</p> <p>дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;</p> <p>разучивание потешки «А тари, тари, тари»;</p> <p>постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;</p> <p>- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <p>-использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплёту...», «Чешу, чешу волосоньки...»,</p> <p>-при одевании: «Купим сыну валенки...», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели ...»</p> <p>-во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;</p> <p>-русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах;</p> <p>-ситуативные разговоры о пользе каш, молока.</p> <p>-рассматривание картинок о народных промыслах;</p> <p>-образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</p> <p>-дидактические игры с матрёшкой</p>	
---	--	--

<p>-в ходьбе и беге между двумя линиями, -в прыжках на двух ногах с продвижением вперед в перепрыгивании через шнур;</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; - домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; - побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде; - поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит». 		
<p>НОЯБРЬ 1-я неделя «Дружба»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. - Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье и своем месте в ней. - Побуждать называть членов семьи, род их занятий. - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких - Закреплять понятия высоты, цвета. - Учить рассказывать, как будут строить; строить по 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с трафаретами «Дружат транспорт и человек»; □ рисование на тему «Мой грузовик»; - работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»; - аппликация «Сложи транспорт из частей»; «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»; - лепка «Много вкусных конфет для друзей»; - развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»; - развивающие ситуации: вместе собрать игрушки, разложить на столы ложки, помочь воспитателю и т.д.; - беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»; - игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; - схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный,

<p>образцу.</p> <p>Речевое развитие Побуждать называть членов семьи, род их занятий.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Учить рисовать предметы полукруглой формы. -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. – -Учить правильно держать карандаш. - Воспитывать отзывчивость и доброту. - Закреплять представления о свойствах глины -Развивать умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. -Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. - Вызвать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Физическое развитие - закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; - учить ловить мяч от инструктора; развивать внимание</p>	<p>сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; -дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); -развивающие ситуации: Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»; -рисование использование трудовых поручений проведение ритмической гимнастики; -дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»; -беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»;</p>	<p>испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); - аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); - игрушки со светозвуковым эффектом; -«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; -книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному;
- прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», , С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»;
- катание на велосипеде;

НОЯБРЬ

2-я неделя «Птицы осенью. Кто остается зимовать?»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим. - Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» птицы - Расширение знаний о диких птицах - Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц осенью. - Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц - Формирование навыков наблюдений за птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. - Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, вызывать желание заботиться о них. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить гнездо по образцу педагога, самостоятельно разбирать постройки. - Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких птиц - приучать детей узнавать на картинках диких птиц, называть их, выделять характерные особенности. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о домашних птицах; -продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, - активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «прыгает», «пьет», «кричит» «кукарекает»; 	<p>Беседы «Пернатые друзья»: какую пользу приносят птицы природе, человеку?</p> <p>Чтение потешки «Петушок».</p> <p>Рассматривание и описание игрушки.</p> <p>Словесная игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Совершенствовать умение правильно произносить звуки, имитируя звуки птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на участке д. сада.</p> <p>Цели: учить различать птиц по оперению; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Беседы во время прогулки: Какое строение имеют птицы, прилетающие к нам на участок? Как питаются? Какую пользу приносят птицы? Как передвигаются по земле?</p> <p>Народная подвижная игра «Курочка и цыплята», «Птицы и птенчики»</p> <p>Беседа о сезонных изменениях в живой - неживой природе и в жизни домашних и диких птиц с приходом осени.</p> <p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Заучивание потешки «Наши курочки с утра»</p> <p>Рассматривание картины «Петушок с семьей». Описание птиц больших и маленьких, как их изобразил художник.</p> <p>Лепка угощения для цыплят «Зёрнышки»</p> <p>Чтение сказок «Лиса и дрозд», «Лиса и журавль», обсуждение прочитанного.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение и рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением домашних и диких птиц, их детенышей (птицы гуляют, летают, строят гнезда, человек кормит птиц, ухаживает за ними, и т.д.). Подборка стихов, сказок, потешек о домашних и диких птицах. Наборы картинок «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Кто, где живет», «Кто что ест» и др. -раскраски «Домашние и дикие птицы»; -трафареты
--	---	---

<p>-понимать и использовать обобщающее существительное «птенцы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Формирование умений подражать движениям птиц под музыку, под звучащее слово</p> <p>- Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.</p> <p>-Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках).</p> <p>-Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>- Конструирование «Мостик через речку для цыплят». Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек через речку, лепить бревнышки из цветного теста и укладывать их в единую конструкцию (мостик), продолжать учить обыгрывать изображение.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади,</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- рассмотреть иллюстрации с изображением птиц
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких птиц, обыграть ситуации: кормление птиц;
- посетить с детьми контактного зоопарка;
- понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;
- побеседовать с ребенком об уходе за домашними животными;
- прочитать сказки о птицах
- подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;
- привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм;
- обыграть сказку «Курочка Ряба»;
- развесить кормушки на участке в детском саду, около дома
- не забывать подкармливать птиц

НОЯБРЬ

3-я неделя «Кто как готовится к зиме. Животный мир»

<p>Социально-коммуникативное развитие . Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. -Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. -Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных</p> <p>Познавательное развитие Развивать умения сравнивать предметы по величине, соотносить их Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).</p> <p>Речевое развитие Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего</p>	<p>поощрение попыток детей рассказывать о событии из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке); - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей; - рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Зайка», «Заинька, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - обучение соотношению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»); - сюжетная игра «Путешествие в лес»; - сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на прогулку»; - мини-спектакль по сказке «Зайкина избушка»; - дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки); - игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - дидактическая игра для формирования навыков</p>	<p>иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бель-чонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания</p>
---	--	---

<p>слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.</p> <p>Физическое развитие развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его</p>	<p>словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайнышка, зайчик).</p> <p>- закрепление навыка намывать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»);</p> <p>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</p> <p>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания;</p> <p>- чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p>	<p>узоров</p>
---	--	---------------

Образовательная деятельность в семье

- понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др;
- посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
- поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;
- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки

НОЯБРЬ

4 неделя ноября «Мамы и детки»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Формировать представления детей о значении мамы в семье.</p> <p>- Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье</p> <p>- вызвать интерес к работе повседневных забот о матери,</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: «Вот какая мама, золотая прямо», «Как я помогаю маме», «Мама лучший друг», «Как мама заботится о детях», «Чем любит мама дома заниматься», «О маме и бабушке».</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин</p>	<p>Иллюстрационный материал «Мамина работа», «Мама готовит обед», «Мама парикмахерской», «Семья. Готовим ужин», «В магазине», «Дети гуляют на участке во дворе детского сада»</p> <p>Развивающие игры: «Четвертый лишний»</p>
---	--	---

<p>желание оказывать непосильную помощь</p> <p>- развивать творческие способности, желание делать подарки маме</p> <p>- воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи..</p> <p>- воспитывать уважение, бережное отношение к матери</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много.</p> <p>Продолжать развивать умение детей различать и называть круг и квадрат. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, речь.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Формировать умение вслушиваться в стихотворную форму загадок, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать у детей произношение звуков [м], [п]</p> <p>Закреплять умение уточнять состав своей семьи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изоюбражений; совершенствовать технику рисования кистью;</p> <p>Развивать чувство цвета и ритма;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.</p> <p>Развивать навыки детей составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине (большие и маленькие). Развивать умение отличать круг и квадрат.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитывать умение детей правильно наклеивать детали на</p>	<p>подарков», «Семья. Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку».</p> <p>Развивающие игры: «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Мой портрет», «Угадай где стоит», «Кому, что нужно для работы?», «Где чья мама?», «Накрой на стол».</p> <p>Разбор игровых ситуаций: «Я один дома», «Мы в театре с мамой».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Свет и тень»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала «Мамина работа», «Мама готовит обед», «В парикмахерской», «Семья. Готовим ужин», «В магазине», «Дети гуляют на участке возле детского сада»</p>	<p>«Сложи узоры», «Подбери фигуру», «Соберем бусы», «Собери картинку», «Третий лишний», Художественная литература:</p> <p>Я. Аким «Мама», заучивание стихотворения Д. Грабе «Мама» рассказ3. русские нар. Сказки «Снегурушка и лиса», «Кот и лиса», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», песенки, заучивание стихов по выбору педагога. А. Барто «Разговор с мамой» А что у вас? » С. Михалкова</p>
---	--	---

<p>бумагу.</p> <p>Физическое развитие Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу</p>		
<p>Взаимодействие с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребёнком о семье - рассказать ребёнку о «Дне матери», рассказать чем он отличается от праздника «8 Марта» - объяснить ребёнку, что мама делает на работе, какую пользу приносит - побеседовать с ребёнком о домашних заботах мамы, приглашать ребёнка к оказанию посильной помощи - рассмотреть с ребёнком семейные фотографии - поиграть в словарную игру (Мама какая? – добрая, ласковая..... Папа какой? – сильный, смелый...) - рекомендации для домашнего чтения: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья»; Е. Прмяк «Для чего руки нужны»; Р. Рождественский «Алёшкины мысли»; Р. Минуллин «Ох уж эти взрослые» /помочь ребёнку в понимании текста/ <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познавательное развитие Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту</p>	<p>рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!» - проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик». - заучивание потешки: «Зайка, попляши!»; - проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку. - беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. - беседа «Морозные деньки» <p>Формировать представление о временах года: зима; связях</p>	<p>картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол». - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с

<p>зимней природы. - беседу «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>Речевое развитие Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познакомить с техникой рисования «по-мокрому», учить свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.</p> <p>Учить раскатывать тонкие и длинные колбаски. Учить выкладывать пластилин по контуру снежинки. Развивать мелкую моторику.</p> <p>- аппликацию с элементами декоративного рисования: «Снежинки-сестрички». Учить детей наклеивать полоски бумаги на основе готового</p>	<p>между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>- ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем.</p> <p>- ситуативный разговор о правильном пользовании ложкой, вилкой, салфеткой, о культуре поведения за столом;</p> <p>- ситуативный разговор о пользовании носовым платком;</p> <p>- ситуативный разговор о правильном пользовании зеркалом и расческой, при необходимости обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>- дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».</p> <p>-проведение беседы «Лук от семи недуг».</p> <p>- ситуативный разговор о полезной пищи: об овощах и фруктах, молочных продуктах.</p> <p>- проведение дидактической игры «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</p> <p>- ситуативный разговор о вредной пищи;</p> <p>- использование потешек о приеме пищи.</p> <p>- наблюдения за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга. одеждой людей: зимнее пальто, шапки, сапоги, варежки и т.д. птицами, прилетающими на участок, их поведением работой дворника в зимнее время катанием детей подготовительной группы на лыжах</p> <p>- подвижные игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упади», «Ловишки», «Подбрось - поймай» «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот» «Бегите к</p>	<p>изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</p> <p>- игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).</p> <p>- иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;</p> <p>- скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»;</p> <p>- иллюстрации «Зимние виды спорта».</p>
---	---	--

<p>шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты</p>	<p>флажку», «Заморожу», «Цветные автомобили», игры-забавы «Парное катание», «Попрыгунчики вокруг санок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке выполнение снеговых построек помощь в уборке снега для последующего строительства горки. элементарное экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки» игры детей со снегом - рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками - проведение сюжетно-ролевой игры: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!» - чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». - проведение игры с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла». - проведение игры с кубиками : «Заячья избушка». - проведение настольной игры: «Найди такую же рукавичку (сапожок)». 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. 		
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>2-я неделя «Мастерская Деда Мороза»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности.</p> <p>Привлечение к активному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.); - рассматривание книжек-малышек «Елочка»; - проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как 	<ul style="list-style-type: none"> - книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз»; - дидактические игры "Нам игрушки

<p>участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.</p> <p>Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.</p> <p>Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, ощущения (тактильные, температурные), мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, тактильные ощущения у детей;</p> <p>- поддерживать соизидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи; Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Развивать умение располагать изображение по всему листу.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.</p> <p>Учить детей создавать образ снеговика, соблюдая чувства ритма и выкладывать в определенной последовательности.</p> <p>Развивать образные</p>	<p>идут на праздник ёлки разные звери»;</p> <p>- проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком»</p> <p>.Взяли дети снежный ком, лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вот и вылепили дом.</p> <p>- проведение дидактической игры (разрезные картинки «Дед мороз», «Снеговик»;</p> <p>- изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек: формирование простейших трудовых умений.</p> <p>- проведение игры со снежинками на развитие речевого дыхания.</p> <p>- рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы,</p> <p>- просмотр мультфильмов на тему «Новый год».Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>- проведение игры «Снеговик простудился». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.</p> <p>- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Зайка выйди в сад...»</p> <p>- наблюдения за зимними явлениями (снегопадом), объектами (снегом, снежинками, сугробами).</p> <p>снегирем, прилетевшим на участок</p>	<p>принесли", «Наряжаем куклу на праздник»;</p> <p>- макет «Зверята танцуют вокруг елки»;</p> <p>- картинки с изображением новогодней атрибутики;</p> <p>- пособия для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застёжки;</p> <p>- картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;</p> <p>- дидактическую игру</p> <p>- разрезные картинки «Дед мороз», «Снеговик» (половинки);</p> <p>- снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»;</p> <p>- иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»;</p> <p>- искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками;</p> <p>- игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>- мешок Деда Мороза с игрушками (для определения на ощупь)</p> <p>дидактическую игру «Что в мешке у Деда Мороза»;</p> <p>- дидактическую игру «Наряжаем куклу на праздник»:</p> <p>«проигрывание проблем» игрушек.</p>
---	--	--

<p>представления, воображение, чувства ритма.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске;</p> <p>развивать ловкость и глазомер</p>	<p>работой дворника узорами на окнах играми детей старшей группы</p> <p>- подвижные игры «На дворе мороз и ветер», «Снежинки», «Дед Мороз» «Лошадки», «Догони меня», «Птички летают», «Лови мяч», «Зайка беленький сидит».</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе;
- рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома;
- подготовить материал для тематической выставки поделок «Папа, мама, я – творческая семья».
- посетить выставку детских работ для родителей в старшей группе;
- рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.
- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К Чуковского «Елка»;
- посетить выставку с ребенком в группе совместных поделок родитель-ребенок «Волшебный новогодний шар на елочку»;
- разучить стихотворение о елке;
- пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями;
- изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком;
- подготовить вместе с детьми материал для изготовления масок: крупные бусины, красивые перья, мишура;
- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;

ДЕКАБРЬ

3-я неделя «К нам приходит Новый год!»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.</p> <p>Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Учить описывать предметы, узнавать их по запаху.</p> <p>Подбирать определения</p>	<p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Коктейль-бар»: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;</p> <p>- украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;</p> <p>- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>- проведение игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится).</p> <p>- разгадывание загадок о зиме;</p> <p>- проведение игры с палочками «Дирижер»;</p> <p>- рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше).</p>	<p>- дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</p> <p>- цветные льдинки для украшения участка;</p> <p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p> <p>- книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p>
--	--	--

<p>вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д.</p> <p>Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак; качество шубы: цвет, его оттенки, размер; особенности: гладкая, пушистая.</p> <p>Побуждать детей использовать в речи потешки, поговорки о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.</p> <p>- лепку «Праздничные снеговик». Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног</p>	<p>- проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».</p> <p>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>-использование потешек о воде, умывании;</p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>-ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания);</p> <p>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.</p> <p>- игра «Всё ли мы надели?», уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.</p> <p>- наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, платках, поднимают воротники, на руках у всех тёплые варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться.</p> <p>- подвижные игры «Найди своё место» развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами.</p> <p>«Снежинки», поощрять участие детей в совместных играх</p> <p>-рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».</p> <p>-проведение речевой игры «Дружные слова» (веселые, сердитые и т.д.).</p> <p>-чтение стихотворений: Е. Ильин «Наша елка».</p> <p>- заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»;</p> <p>-чтение рассказа: Л.Воронкова «Снег идет».</p> <p>-проговаривание песенок, потешек: «Зайка, попляши...»;</p>	<p>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p> <p>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p> <p>- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</p> <p>- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;</p> <p>- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».</p> <p>- игры со шнуровками;</p> <p>- сюжетно-ролевою игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы.</p> <p>- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»:</p> <p>поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная</p>
---	--	--

	<p>-проведение сюжетно-ролевой игры «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.</p> <p>-слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.</p> <p>- проведение дидактической игры «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность,</p>	<p>девочка»;</p> <p>- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;</p> <p>- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику;</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье

- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).
- участвовать в празднике «Новый год у малышей».
- посетить вместе с ребёнком магазин елочных украшений.
- рассмотреть украшения на домашней ёлке /их форма, цвет, из чего сделаны игрушки, как с ними надо обращаться/
- поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку».
- выучить стихотворение к празднику «Новый год».
- прочитать ребёнку стихотворение З.Александровой «Дед Мороз».
- поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»
- подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.
- рассмотреть вместе с ребёнком елочные украшения на домашней елке.
- побеседовать с ребёнком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».

ДЕКАБРЬ

4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы</p> <p>Познавательное развитие Формировать умение обследовать предмет руками, называть его. Называть игровые действия с данным предметом. Продолжать обогащать и</p>	<p>-изготовление новогодних подарков для родителей;</p> <p>- рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу</p> <p>- рисование зимы, лепка снеговика, елочки из пластилина.</p> <p>- изготовления новогодних игрушек из готовых форм.</p> <p>- создание выставки детского творчества по теме «Елочка-красавица»</p> <p>- открытые мини-музея «Елочка - красавица» (елочки, изготовленные из самых различных материалов: из бросового материала, природного, вязаные и др.)</p> <p>-самостоятельное музицирование.</p> <p>- проведение беседы «Как мы празднуем новый год»: расширять представления о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на</p>	<p>-дидактические игры «Собери елку»(пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;</p> <p>-коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»;</p> <p>-выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)</p> <p>- выставку старых</p>
---	--	---

<p>уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p>Речевое развитие Разучивание стихов, Учимся громко рассказывать</p> <p>Художественно-эстетическое развитие продолжить развивать навыки работы с бумагой, учить доводить начатое до конца Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;</p> <p>Физическое развитие Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>примерах предметов и материалов рукотворного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы о предстоящем празднике. <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Скоро будет праздник», побуждать к ситуативному общению -Игра «Волшебные очки» - способствовать объединению и раскрепощению детей в группе; помочь обрести уверенность в себе; поощрять стремление отмечать положительные качества личности. -проведение словесной игры «Так бывает или нет?»; - проведение музыкальной игры: «Гвоздь и молоток», добиваться четкости ритмического рисунка в игре с палочками - чтение стихотворений: А. Барто «Елка»; - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативные разговоры с целью научить детей самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество. -ситуативный разговор: «Незавязанная шапка»: упражнять в установлении связи между совершаемым действием самочувствием 	<p>открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)</p> <p>-иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»;</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>-игры с геометрическим материалом</p> <p>«Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».</p> <p>- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.</p> <p>-коллективную аппликацию «Украшим елочку шарами».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов). - поиграть с детьми в игру «Найди игрушку» (на ориентировку в пространстве). - побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой: закреплять навыки 		

полезного для здоровья питания.

- рассмотреть игрушки на городской елке, ледяные скульптуры.
- поговорить с ребенком о свойствах льда.
- погулять по территории детского сада и обратить внимание, как украшены участки к Новому году.
- понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег.
- выучить стихотворение к празднику «Новый год».

ЯНВАРЬ

3-я неделя «Волшебные сказки Рождества»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о праздниках: праздник Рождества Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности</p> <p>Познавательное развитие Упражнения для формирования умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер) - закладывать основы бережного отношения к окружающим предметам.</p> <p>Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать за-данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно –печатные игры «Сложи сказку», «Выложи картинку по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»; - стимулирование стремления детей повторять и обыгрывать любимившиеся произведения; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Зайка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, зайка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом»; - мини-спектакль по сказке «Зайкина избушка»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка, зайчик). - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расчес-кой; - «Вот какая пена!» - соревнование, кто лучше взобьет пену; -экспериментирование «Пена как 	<ul style="list-style-type: none"> -открытки на рождественскую тему -выставка открыток из семейных коллекций - в книжном уголке разместить портрет А.С. Пушкина, пополнить со-держание уголка его произведениями. - рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; -наборы строительного материала для постройки домика для животных; -настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - разместить для знакомства в театральном уголке
---	---	---

<p>называть знакомых персонажей на картинках и их действия</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска;</p> <p>Физическое развитие Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании</p>	<p>снег»: сравнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания. - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи. - увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях; - ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, а не ртом); 	<p>кукол бибабо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить уголок ряженья; - внести элементы костюмов к новым сказкам
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- посетить с ребенком представление любого детского театра;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;
- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;
- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к рождественским сказкам;
- нарисовать с ребенком любимых героев;
- нарисовать с ребёнком открытку «Новогодние праздники»

ЯНВАРЬ
4-я неделя «Этикет»

<p>Социально-коммуникативное развитие Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроя; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений
--	--	--

<p>старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству</p> <p>Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки;</p> <p>Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p> <p>Речевое развитие Учить общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, поблагодари, предложи помощь и т.п.). Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»...). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать прямые и округлые формы. закрепление представлений о свойствах пластилина, развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку</p> <p>Физическое развитие учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать</p>	<p>резиновые сапоги и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены; - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом; - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой; - игровые проблемные ситуации с 	<p>Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.
---	--	--

<p>мяч друг другу в парах</p>	<p>целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»; - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания. - разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи; - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др. - наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения; 	
-------------------------------	---	--

Образовательная деятельность в семье

- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;
- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья

ЯНВАРЬ

5-я неделя «Город мастеров»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой дворника. Задача: формировать уважение к труду, формировать желание беречь город чистым и красивым - проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. 	<ul style="list-style-type: none"> - заводные игрушки. - изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты». - иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; - коллекцию
---	---	---

<p>- знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус).</p> <p>Речевое развитие на основе обогащений представлений продолжать расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи. Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Вызывать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить ритмично наносить узор. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение создавать композицию чередуя круги разного цвета, продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, формировать интерес к аппликации.</p> <p>Физическое развитие Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами</p>	<p>- рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- организация тематической выставки «Дымковская игрушка».</p> <p>- знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>- проведение игровой ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>- проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p> <p>- проведение дидактической игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;</p> <p>- проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;</p> <p>- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности</p> <p>- проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи:</p>	<p>уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>
--	---	--

	<p>воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания-</p> <p>- проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.- мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей);- совершенствование умений правильно есть пищу при незначительном участии взрослого;- ситуативный разговор о правилах культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;- использование потешек, загадок, стихов о приеме пищи;</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.
- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)
- проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя «Транспорт»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.</p> <p>Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).</p> <p>Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды</p>	<p>-подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»</p> <p>-физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении</p> <p>-развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»</p> <p>-развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте</p> <p>-игры с постройками, игрушками</p>	<p>игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; пирамидка «Светофор» из конструктора; шапочки или</p>
--	--	---

<p>транспорта</p> <p>Познавательное развитие формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте -уточнение частей машины (поезда, самолета) их расположения и назначения (колеса, кузов, кабина... У автомобилей впереди кабина, сзади кузов ...).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу. Воспитывать интерес к занятиям. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать умение лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение раскатывать комочки прямыми движениями, создавая цилиндрическую форму и видоизменять ее. Создавать изображения предметов из готовых фигур. выбирать большие и малень-кие предметы прямоугольной, округлой формы; аккуратно наклеивать изо-бражения.</p> <p>Физическое развитие упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании</p>	<p>«Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля» - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадайка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак», Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» Наблюдение за транспортом (машины, автобусы), за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы» -Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили, «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд» -использование игровых ситуаций «Мы пассажиры» -рассматривание картинок, на которых изображены транспортные средства -использование развивающих ситуаций. Грамотный пешеход.Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке</p>	<p>нагрудные знаки на картоне; знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сум-ка с билетами, шапочка машиниста. напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - малень-кие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут-ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где</p>
--	--	---

<p>под дугу; развивать глазомер и ловкость</p>	<p>на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») -образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра -дидактические игры Наблюдение: за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы» Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробышки и автомобиль». «Цветные автомобили».</p>	<p>показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 x 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и</p>
--	--	---

		<p>автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Свето-форик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД. Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье

- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,
- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)
- учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге

Февраль

2-я неделя «Азбука безопасности»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - трудовое поручение по поливке растений в уголке природы. - организация простейших опытов по обследованию предметов; - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - дидактическую куклу; - музыкальные
--	--	---

<p>держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Познавательное развитие Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине . Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности.</p> <p>Речевое развитие Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение набирать краску на кисть, развивать чувство цвета и формы, умение правильно держать кисточку. Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.</p> <p>Физическое развитие Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске</p>	<p>бытовых приборов, обсуждение правил пользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование художественного слова в общении с детьми; - подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»; - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; - игровая ситуация: «Гараж»; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте - игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля» - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадайка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак», - ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте; - игровые проблемные ситуации «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - использование потешек о воде, умывании; - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе 	<p>инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания; - дидактические игры; - напольный макет дороги; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общего транспортного средства: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар
<p>Образовательная деятельность в семье – прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по</p>		

<p>соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)
--

Февраль

3-я неделя «Наши защитники»

<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Познавательное развитие Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; Учить определять пространственное расположение игрушки. В процессе рассматривания определить строение солдатика, изучить его характерные свойства; предложить построить солдатиков на парад, провести игру «Один – много» (1 солдатик – на параде – много).</p> <p>Речевое развитие Приучать детей слушать рассказы воспитателя. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть). - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».
--	---	--

<p>развитие</p> <p>Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы.</p> <p>Раскладывать и приклеивать бумажные формы вырезанные воспитателем, создавая при этом выразительные образы. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Учить проводить волнистые линии (ручеек).</p> <p>Физическое развитие</p> <p>упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку</p>	<p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- ситуативный разговор «Солдатская каша».</p> <p>- наблюдения за украшением улиц к празднику;</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;
- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;
- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;
- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»
- рассматривание иллюстраций по военной тематике;
- рассматривание солдатиков, военных машин;
- обыгрывание ситуации: парад солдатиков.

Февраль

4-я неделя «Маленькие исследователи»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Укладывать кирпичики по</p>	<p>- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</p> <p>- использование художественного слова в общении с детьми;</p> <p>- пальчиковые игры «Помощники», «Мама», «Семья»</p> <p>- игровые упражнения «Давай подружиться», «Подари улыбку» и др</p> <p>- чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина), «Где мой пальчик?» (Н. Саконской), Утренний приказ (Э.</p>	<p>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>- иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;</p> <p>- необходимые игрушки для игровых ситуаций «Помоем куклу», «Покормим куклу»,</p>
---	---	---

<p>горизонтали, приставляя один кирпичик к другому, строить дорожки разные по величине (узкая, но длинная; широкая, но короткая). Обследование строительных деталей: катится – не катится, одинаковые – разные стороны) Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы при рассматривании ветки дерева, распутившийся в тепле. Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные);-подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам Стимулировать развитие интереса к играм, положительный отклик на предложение поиграть. Развивать умения выполнять игровые действия.</p> <p>Речевое развитие Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии (водоросли) снизу вверх, располагая их по всему листу бумаги. Закрепить знание цветов (море синее, растение зеленое). Развивать внимание, воображение, эстетическое восприятие, интерес к морским обитателям.</p>	<p>Мошковская) Купанье (З. Александрова), Что взяла, клади на место (З. Александрова); «Как обули Валеньке...» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.) Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем; -использование потешек о воде, об умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи - использование потешек о приеме пищи; - игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др. - наблюдения за птицами; наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду 	<p>«Кукла заболела».</p> <p>Инструменты в уголок экспериментирования с водой и песком.</p>
---	---	--

<p>Закреплять умение правильно держать в руках кисть, самостоятельно набирать на кисть краску. Воспитывать у детей уверенность в себе во время рисования, вызвать чувства радости от полученного результата.</p> <p>Физическое развитие Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного; - в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой; - мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей. 		
<p>МАРТ 1-я неделя «Женский день»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</p> <p>Познавательное развитие Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки предметов посуды. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>Учить устанавливать родственные связи, называть членов семьи. Составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p>	<p>- ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</p> <p>- использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания, - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела», «Мамин день», «Семья»</p> <p>- рассматривание иллюстраций с женскими портретами - упражнять в согласовании существительных с прилагательными. - общение «Как зовут мою маму, бабушку»- учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы - общение «Наши мамы», «У нас в</p>	<p>- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;</p> <p>- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках</p>	<p>гостях бабушка», «Мамины помощники»)- развивать диалогическую форму речи</p> <p>- обсуждение ситуаций «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить?» - развивать диалогическую форму речи</p> <p>- научим куклу Катю помогать воспитателю (привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий)</p> <p>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</p> <p>-художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <p>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки)</p>	<p>иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p> <p>- предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p> <p>- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов).
- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома,
- создать безопасные условия для деятельности
- организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми
- принести фотографии бабушек и мам.
- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.
- принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»
- разучивание стихотворений к празднику

МАРТ

2-я неделя «Весна шагает по планете»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в</p>	<p>-обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и</p>	<p>-предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки</p>
--	---	--

<p>природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Познавательное развитие Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах, дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях</p>	<p>не замочить ноги?»); -побуждение к рассказыванию о домашних питомцах; -рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; -игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.); -опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); -наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; -игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); -постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; -приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта); -игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы; -рассматривание предметов и картинок о трудовой</p>	<p>(дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; -иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; -сюжетная живопись по теме «Мир животных»; -разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; -наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); -книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби»,</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, ве-сенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручей-ки), мазков (капельки). Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Физическое развитие Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену - беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.).</p>	<p>деятельности взрослых в природе; -простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.); -экспериментирование с музыкальными природными звуками. -обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными); -ситуативные беседы с использованием игрового персонажа о процессах одевания в соответствии с погодными условиями, элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.). -ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах; -образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметном мире, основанный на знании назначен Ия предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); -наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); -наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p>	<p>Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;</p> <p>-книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе -настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; -наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; -материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; -атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; -наборы одежды для кукол; -алгоритмы трудовых действий; -наборы-конструкторы для</p>
--	--	--

	<p>-наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);</p> <p>-обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</p> <p>-беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</p> <p>-игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.</p> <p>-подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и</p>	<p>строительства различных построек;</p> <p>-изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>-дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- использовать зеркала для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.

МАРТ

3-я неделя «Волшебница вода»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и</p>	<p>-рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах;</p> <p>-обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»);</p> <p>-побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к</p>	<p>-предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p> <p>-иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;</p>
--	--	---

<p>животным нужна вода и т.п.).</p> <p>Познавательное развитие -конструирование из строительного материала (широкие-узкие речки, ручейки, мостики и т.д.); -конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»);</p> <p>Речевое развитие- литературное развлечение «В гости к солнышку» по фольклорным и поэтическим произведениям о некоторых явлениях погоды и объектах природы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания) -конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей</p> <p>Физическое развитие упражнять в ходьбе парами, беге врасыпную</p>	<p>узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы;</p> <p>- игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («рыбки плавают», «закапал дождик» и т.п.);</p> <p>-опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</p> <p>-постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Бассейн», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру;</p> <p>-простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);</p> <p>- экспериментирование с музыкальными природными звуками.</p> <p>-обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»);</p> <p>-расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными условиями;</p> <p>-игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»;</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>-разговор о пользе различных напитков (соки, компот, простая вода);</p> <p>-ситуативные беседы о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытьё посуды и т.п.).</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с</p>	<p>-сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»;</p> <p>-разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>-наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игродраматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>-книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Б.Житков «Как слон купался», К.Ушинский «Уточки», В.Бианки «Купание медвежат» и др.</p> <p>-иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;</p> <p>-настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>-наборы для</p>
---	--	--

	предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);	опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; -материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»; -атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; -наборы одежды для кукол;
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;
- привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;
- понаблюдать за солнечными бликами на воде;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;
- почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.

--

Март 4-я неделя «Книжечная неделя»

<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека Познакомить детей с различными жанрами книг Дать детям знания о роли</p>	<p>- Беседа: «Какие бывают книги» «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки?» Цель: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.</p>	<p>- Детские книги различной тематики и направленности. - подборка загадок и пословиц о книгах - Хрестоматия для дошкольников.</p>
---	---	--

<p>библиотек</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к книге</p> <p>Воспитывать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Через знакомство с произведениями художественной литературы</p> <p>Развить в детях доброту, сопереживание, отзывчивость</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «авторская» книга и «народная».</p> <p>Познакомить со свойствами бумаги.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы, высказывать предположения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению.</p> <p>Продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями обращения к сверстникам и старшим, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p>Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного</p>	<p>Беседа–игра «Кто же пишет книгу?». Цель. Познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник.</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги»</p> <p>Трудовая деятельность в центре книги «Книжка в больнице»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: Продолжить знакомство с героями народных сказок.</p> <p>- Д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?»</p> <p>Д/и «Узнай книгу по обложке»</p> <p>- Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из неё». Цель. Выявление знаний детьми детских сказок.</p> <p>Д/и «Назови, где находится книга»</p> <p>Развивающая игра «Разыщи любимую сказку в книге»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»</p> <p>-Чтение, показ русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Так и не так», «Мойдодыр»</p> <p>Рассматривание иллюстрация к сказкам К. Чуковского.</p> <p>- Д/и «Волшебные сказки»</p> <p>-Знакомство с пословицами и загадками о книге</p> <p>-Организация выставки «Моя любимая книга»</p> <p>-Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>-Изготовление закладки для любимой книги</p> <p>- загадывание загадок о книге, о сказках и героях сказок.</p> <p>Трудовые поручения по аккуратному расставлению книг в книжном уголке.</p> <p>- Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать,</p>	<p>Фломастеры, карандаши, цветная бумага для изготовления закладок для книг</p> <p>Д/и «Любимые сказки»</p> <p>Лото «Откуда картинка?»</p> <p>- атрибуты к с/р игре «Библиотека», «Книжный магазин»</p> <p>Раскраски в уголок ИЗО</p> <p>-дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
---	---	---

<p>Формировать знания детей о приёме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>развивать координацию движений в ходьбе между предметами, повторять упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивости равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении) и сравнение их с увиденным в книгах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); - игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; - игры с персонажами настольного, пальчикового театров с предварительным обсуждением обобщенных характеристик (хитрая, добрая); - игры-импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью; - игры-истории с целью практикования и закрепления бережного обращения с предметами окружающей среды «хорошо-плохо»; - приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; 	
<p>Организация взаимодействия с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере прививать ребёнку бережное отношение к книге - прививать интерес к чтению с раннего возраста - систематически читать ребёнку. Это формирует у него привычку ежедневного общения с книгой - обсуждать с детьми прочитанную книгу, объясняя незнакомые слова - рассказывать ребёнку об авторе книги - рассказать ребёнку о своей любимой детской книге - совместная продуктивная деятельность «Книжка-малышка»: отобразить сказку в картинках /рисунки или аппликации/ 		
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1-я неделя «Юмор в нашей жизни»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>-Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p>	<p>-знакомство с новыми игрушками (клоуны, животные, Петрушка и др.);</p> <p>-игровые ситуации «У Куклы день рождение», «У нас сегодня праздник» и др.;</p>	<p>□ материалы для музыкального развития детей: игрушечные</p>

<p>-Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p> <p>-Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p> <p>Познавательное развитие Учить группировать предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие. Продолжать знакомить с цветами спектра. Привлечение детей к рассматриванию сюжетных картинок с ярко выраженными эмоциональными проявлениями людей и ситуаций их вызывающих. Учить словесно выражать свое отношение к изображенному.</p> <p>Речевое развитие Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка и т.п.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении.</p> <p>Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, располагая по углам и в середине большие кружки</p>	<p>-рассматривание иллюстраций книжек-картинок «Цирк», «Усатый-полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева;</p> <p>-развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;</p> <p>-рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве).</p> <p>-использование куклы Петрушки при проведении бесед-напоминаний о последовательности одевания, последовательности действий во время умывания.</p> <p>-обращение к игровому персонажу при формировании элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p> <p>-игры-забавы: Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др.;</p> <p>-подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору» и др.;</p> <p>-упражнения на развитие основных движений.</p> <p>-вечер небылиц «Рано утром, вечером, поздно на рассвете...» (чтение, беседа по содержанию,</p> <p>-чтение наизусть знакомых произведений: «Наша Маша была вежливая», «Дед хотел уху сварить», «Трынцы-брынцы, разговор...», «Рано, утром, вечером...», «Сенокос»;</p> <p>-продуктивная деятельность с неоформленным материалом (по замыслу);</p>	<p>музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p> <p>□ материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной,</p>
---	---	--

<p>одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать восприятие цвета и композиции</p> <p>Физическое развитие Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли</p>		<p>магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>□ игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки</p>
---	--	---

Образовательная деятельность в семье

- организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;
- познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;
- организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;
- почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);
- создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;
- порисовать животных, в том числе фантастических.

АПРЕЛЬ

2-я неделя «Мир вокруг нас»

<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (ме-бель, бытовые приборы). Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом</p>	<p>- проведение ситуативных разговоров «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»;</p> <p>- использование игровых ситуации с целью закрепления последовательности одевания и раздевания «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть»;</p> <p>- проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»;</p> <p>- проведение ситуативных</p>	<p>- настольную игру «Кто в домике живет?»;</p> <p>- атрибуты для драматизации сказки «Теремок»;</p> <p>- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;</p>
---	--	--

<p>и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p> <p>Познавательное развитие Знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды. Учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование). Использование игровых ситуаций, направленных на формирование умений делать простейшие обобщения Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким</p> <p>Речевое развитие Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Учить составлять узор, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета</p> <p>Физическое развитие учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой</p>	<p>разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»;</p> <p>- рассматривание картинки с различными домами, городским транс-портом;</p> <p>- рассказ воспитателя о родном городе;</p> <p>- проведение лексических упражнений на согласование существительных с прилагательными, активизацию детской речи, выработку правильного звукопроизношения;</p> <p>- проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галянт);</p> <p>- ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе;</p> <p>- рассматривание семейных фотографий детей;</p> <p>- лексические упражнения на закрепление названий предметов мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»;</p> <p>- организация выставки детских построек «Домики»;</p> <p>- дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»;</p> <p>- лексические упражнения «Ищем волшебные слова»;</p> <p>- рассматривание народных игрушек;</p> <p>- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</p> <p>- организация простейших опытов по обследованию предметов.</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</p> <p>- игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»;</p>	<p>- плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в дет-ском саду;</p> <p>- фотографии «Я дома!»;</p> <p>- подборки картин с изображением домов;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»;</p> <p>- раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом; 	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

- поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе;
- поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице;
- оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;
- нарисовать с ребенком «Свой любимый дворик»;
- привлекать к оказанию посильной помощи дома.

АПРЕЛЬ

3-я неделя «Тайны третьей планеты. Загадки космоса»

<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p> <p>Познавательное развитие Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Речевое развитие Расширять знания о различных видах транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание малых форм фольклора «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце?»; -рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы; -конструирование различных видов транспорта (самолёты, ракеты и т.п.); -беседы о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле; -рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты; -игры на группировку («Транспорт»); -рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля»; -беседы по ознакомлению с профессией космонавта; -наблюдения за периодичностью смены дня и ночи (Днём на небе царствуют солнце и облака, Ночью – луна, планеты, звёзды и созвездия); -игры с зеркалом («Поймай 	<ul style="list-style-type: none"> -раскраски, шаблоны разрезные картинки; оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания); -фотоальбом о совместной трудовой деятельности; -альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий) -оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; -иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и
---	---	--

<p>Упражнять в назывании вида и функций транспорта.</p> <p>Обогащение словаря через объяснение новых понятий</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать умение лепить из пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей</p> <p>Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице</p>	<p>солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»);</p> <p>-экспериментирование с тенью.</p> <p>-игровое упражнение «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом и т.п.);</p> <p>-стихи и потешки о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>-моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья;</p> <p>-озвучивание стихов, потешек (Е.Благинина «Обедать»,</p> <p>-наблюдение за трудом взрослых;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-упражнения на развитие основных движений и физических качеств;</p> <p>-привлечение к процессам, обеспечивающих поддержание чистоты и порядка на участке детского сада;</p> <p>-наблюдение за небом, солнцем;</p> <p>-игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);</p> <p>-привлечение к ситуациям, в которых дети сосчитывают и сравнивают небольшие группы как по количеству (больше-меньше, сколько же), так и по числу (2 и 3, 3 и 4);</p> <p>-настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать («Найди формы», «Подбери цвета»), пазлы.</p> <p>-рассказы о профессии космонавта,</p>	<p>т.п.);</p> <p>-модель смены дня и ночи; Солнечной системы;</p> <p>-образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.</p>
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи;
- обращать внимание детей на то, что в семье все заботятся друг о друге: все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними питомцами, у всех есть свои обязанности;
- проговаривать выполняемые действия в ходе элементарной трудовой деятельности;
- знакомить с инструментами для различных видов труда;
- рассматривать фотографий, отражающих трудовые действия знакомых людей;
- рассматривать иллюстраций о космосе;

- почитать и обсудить волшебные и авторские сказок;
- наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.

АПРЕЛЬ

4-я неделя «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли...»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Познавательное развитие Учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, правильно называть детали строительного набора. Учить обыгрывать постройку («Птички прилетели, на ворота сели»).</p> <p>Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида</p> <p>Речевое развитие Учить говорить и действовать от имени персонажей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от</p>	<p>-рассматривание, обследование, обращение внимания на птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о внешнем виде. повадках;</p> <p>-приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;</p> <p>-беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» и др.).</p> <p>-побуждение к рассказыванию о домашних питомцах;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц;</p> <p>-игры-имитации, отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями (прыгают воробушки» и т.п.);</p> <p>-игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);</p> <p>-приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта);</p> <p>-игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов природы;</p>	<p>-предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская);</p> <p>игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>-иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>-сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>-разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>-наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и</p>
--	--	--

<p>основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. Учить выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства». Побуждать к украшению постройки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»;</p> <p>- игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнёздышках»);</p> <p>- несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воро-бышки и автомобиль» и др.;</p>	<p>-игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;</p> <p>-рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе;</p> <p>-простые трудовые поручения по уходу за птицами);</p> <p>-экспериментирование с музыкальными природными звуками.</p> <p>-обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</p> <p>-обращение к игровому персонажу (Петушку): проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.</p>	<p>пальчикового театра);</p> <p>-книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p> <p>-иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>-настольно-печатные игры</p>
---	---	---

Образовательная деятельность в семье

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений

АПРЕЛЬ

5-я неделя «Миром правит доброта»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).</p> <p>Формирование представлений о семье(называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, првах и обязанностях).</p>	<p>- слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда;</p> <p>- дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»;</p> <p>- привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки);</p> <p>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»);</p> <p>- игровая ситуация «Кукла загрустила»;</p> <p>- инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»;</p>	<p>- коллекция наборов животных;</p> <p>- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;</p> <p>- плоскостные игрушки для драматизации р.н.ск. «Теремок»;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования ;</p> <p>- модели</p>
---	--	--

<p>Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)</p> <p>Познавательное развитие Закреплять умение различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины)</p> <p>Речевое развитие Развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность и инициативу вступать в речевое общение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Подводить детей к изображению предметов разной формы. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать на неё краску, продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями..</p> <p>Физическое развитие учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке</p>	<p>- д/и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»;</p> <p>- ситуативные разговоры о дружбе;</p> <p>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи;</p> <p>- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <p>- ситуативный разговор о том, что хорошо, что плохо;</p> <p>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).;</p> <p>- ситуативный разговор «Для чего нужна расчёска?» , ужин:</p> <p>- разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- проблемная ситуация «Кукла испачкалась».</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за сосульками, за первыми проталинками);</p> <p>- подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит»,</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке (покормить птиц, помочь убрать снег со скамеек, спортивного оборудования);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>- игра-экспериментирование «Цветные сосульки»;</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию движений;</p>	<p>самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</p> <p>- иллюстрации и к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;</p> <p>- разрезные картинки, раскраски с героями сказок;</p> <p>- мозаика «Солнышко»;</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). - ролевая игра «Дочки-матери»; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала «Гараж для ма-шин»; «Дом для кукол». - беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку; - драматизация р.н.ск. «Теремок»; - игры-забавы с мыльными пузырями; - проблемные ситуации «Хорошо-плохо» 	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;
- чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;
- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;
- рисование «Цветы для мамы»;
- игры-забавы «Сюрпризные моменты»;
- обыгрывание ситуации: концерт для кукол

МАЙ

1-я неделя «Праздник весны и труда»

<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Познавательное развитие Учить детей понимать пространственное расположение предметов, находить предмет в групповой комнате, продолжать учить рассматривать флажки, шары, выделяя их цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и форму. Дать представления об особенностях труда людей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Найди такой же флажок, шарик по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков, шаров разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций с изображением людей, знакомых для детей профессий; - уточнение правильности произношения слов: шары, флажки, цветы и др.; - дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации и с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластически
--	--	---

<p>весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать интерес к рисованию; упражнять в умении рисовать дерево (ствол, тонкие ветки, первые листочки); подводить детей к образной передаче явлений окружающей жизни, вызывать чувство радости от проделанной работы.</p> <p>Продолжать развивать желание и умение самостоятельно лепить по заданной теме, воспитывать интерес к лепке, совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, поощрять инициативу детей;</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу рассыпную в ползании по скамейке на четвереньках;</p>	<p>соответствия одежды детей по сезону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом помощника воспитателя (помочь няне накрыть на столы); - наблюдение за трудом медицинской сестры, обратить внимание на предметы, которые ей нужны для труда; - беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», рассмотреть иллюстрации, предметы для трудовой деятельности людей разных профессий; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы, закреплять знания детей о знакомых профессиях: действиях и предметах для труда; - конструирование из бумаги «Смастерим флажок». - чтение сказки «У солнышка в гостях». Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; - чтение стихотворения О. Высотской «Флажок», М. Ивенсон «Флажок», - выполнение аппликации по теме «Ветка яблоньки в цвету». - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); - чтение И. Муравейко «Я сама»; - чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»; - чтение А. Барто «Девочка чумазая»; - рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»; - ситуативный разговор «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»; - ситуативный разговор «Научим куклу Катю делать мыльную пену»; 	<p>е материалы для самостоятельной лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и с изображением Праздника весны и труда; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.
---	---	---

		- ситуативный разговор «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».	
Образовательная деятельность в семье			
<p>-выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>-изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;</p> <p>-организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;</p> <p>-понаблюдать за весенними изменениями в природе;</p> <p>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</p> <p>-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий</p>			
МАЙ			
2-я неделя «День победы»			
<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p> <p>Познавательное развитие Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер детей.</p> <p>Речевое развитие Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>- слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова;</p> <p>- дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»;</p> <p>- привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки);</p> <p>- привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.);</p> <p>- рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины;</p> <p>- вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники;</p> <p>- уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.;</p> <p>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»);</p> <p>- конструирование «Построй такую же башню как на картинке»;</p> <p>- дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов;</p> <p>- дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» на определение пространственного расположения;</p> <p>-дидактическая игра на понимание вопроса «Сколько»;</p>	<p>- коллекция наборов солдатиков;</p> <p>- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</p> <p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;</p> <p>- игрушки – военная техника;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>- дидактический</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p> <p>Физическое развитие закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку - общеразвивающие упражнения с кубиками «Самый сильный!»; - общеразвивающие упражнения с флажками «Мы флажки берем и на праздник идем».</p>	<p>-дидактическая игра на установление равенства-неравенства групп предметов (солдатики, машин); - чтение произведений Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе». - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; -художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; -ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; -ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; -ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться»; -проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть). -беседы о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); -ситуативный разговор «Солдатская каша». - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним сол-нышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке; - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги</p>	<p>материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».</p>
---	--	--

	<p>выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование палочкой на песке (шарики, флажки); - ролевая игра «Летчики»; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи кар-тинку»; - создание постройки из строительного материала «Гараж для военных машин»; «Корабль». - беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы»; 	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;
- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;
- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;
- рассмотреть иллюстрации по военной тематике;
- рассмотреть солдатиков, военные машины;
- обыграть ситуацию: парад солдатиков.

МАЙ

3-я неделя мая «Мир природы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>Знакомство с характерными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке» на развитие мелкой моторики; - экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха). - дидактическая игра «Чьи детки»; - чтение стихотворения В.Берестов «Курица 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации и с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - атрибуты в
--	---	---

<p>особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм (куб, брусок, кирпичик), совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно</p> <p>Уточнить знание детей о том, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему хватает места, влаги, тепла. Воспитывать интерес к наблюдению за растениями.</p> <p>Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с</p>	<p>цыплятами», рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц;</p> <p>- игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;</p> <p>- создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат».</p> <p>- рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>- чтение произведений В. Сутеева «Кто сказал мяу», «Три котенка»;</p> <p>- рисование животных с использованием трафаретов;</p> <p>- заучивание потешки «Жили у бабуси»;</p> <p>- дидактическая игра «Кто поет?»;</p> <p>- игра-импровизация в театре «Курочка Ряба».</p> <p>- развивающая игра «Скажи, где находится зайчик» на закрепление пространственного расположения;</p> <p>- развивающая игра «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета;</p> <p>- дидактическая игра «Подбери миску кошке и котят» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине;</p> <p>- дидактическая игра «Хватит ли зайчатам морковок» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</p> <p>- дидактическая игра «Покажи такой же цветок» на закрепление знаний основных цветов;</p> <p>- дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление знаний времен года.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</p> <p>- художественное слово:</p>	<p>уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</p>
--	---	---

<p>книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания» (ватными палочками, пальчиками). Развивать чувство цвета, композиции, формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых явлениях природы в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания». Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Физическое развитие Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с кубиками «Жуки»; - основные движения: «Зайки» (перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на задние ноги); - подвижную игру «Мыши в кладовой»; - упражнения на имитацию движений («Лягушки», «Цапля», «Заяц»). 	<p>«Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривание названий частей тела (рука, ладонь, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах культурного поведения за столом; - разговор о пользе молочных продуктов; - разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка); - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за набуханием почек, распускающимися листьями, беседа о том, почему это происходит. - наблюдение за бабочками. <p>Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком), за птицами на участке; - наблюдение за деревьями (березкой, елочкой) на участке в детском саду; - наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; 		

- подготовить рассказ с ребенком о питомце;
- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за птицами на прогулке;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);

МАЙ

4-я неделя мая «Вот мы какие стали большие»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, ка-сающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>Познавательное развитие Опыт с предметами «Тонут – не тонут, плавают». Учить детей различать резиновые, пластмассовые, деревянные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о предстоящем лете; - беседа с ребенком о членах его семьи; - ситуативный разговор о традициях детского сада; - ситуативный разговор о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе; - дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка); - ситуативный разговор «Правила для здорового роста»; - дидактические игры «Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»; - чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый – полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее; - игровые упражнения «Одень куклу», «Застегни кофту», «Сложи одежду» и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких игрушек; - иллюстрации и с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать
--	---	---

<p>игрушки. Познакомить со свойством резиновых мячей, и Расширять представление детей об их роле и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы. е тонут в воде, плавают.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя, обратить внимание детей на то, как много умеют дети средней группы. Уточнять названия и назначение разных предметов (мебели, игрушек, посуды, одежды). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями (оформление лица с помощью бусин, семян), вытягивать материал для оформления ушей. Вызывать интерес к обыгрыванию поделок – нанизывать на пальчик и выполнять простые движения в такт стихотворения, потешки. Воспитывать интерес к выполнению</p>	<p>- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всеми свое место».</p> <p>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).</p> <p>- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</p> <p>- ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;</p> <p>- ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Мы умеем одеваться»;</p> <p>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть);</p> <p>- привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке)</p>	<p>фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>
--	---	---

<p>пальчиковой гимнастики. Подвести к практическому освоению понятия «целое и часть». Формирование чувства общности и значимости труда каждого для группы детей. Физическое развитие учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. 		

2.5 Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий, используемых в работе

Перечень программ	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p>
-------------------	---

<p>Перечень учебно-методических пособий</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. – 368с.</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Гладышева, 2014, 375с.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.</p> <p>.</p>
<p>Перечень технологий и их цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии. Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. - технологии проектной деятельности. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. - технология исследовательской деятельности. Формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. - личностно-ориентированные технологии. Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов. - технология портфолио дошкольника. Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. - игровая технология. Повышение значимости организации игр в воспитательно-образовательном процессе. - технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских

	задач). Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

3.1.1 Режим дня в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры.	07.00 – 08.06
Утренняя гимнастика	08.06– 08.11
Подготовка к завтраку, завтрак	08.11 – 08.41
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	08.41 – 09.00
НОД (в соответствии с регламентом), самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	09.00 – 09.56
II завтрак	09.56-10.06
Подготовка к прогулке, прогулка	10.06 – 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50– 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 – 15.20
НОД (ранний возраст, старший дошкольный возраст в соответствии с регламентом НОД) Самостоятельная, игровая, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, творческая деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00

3.1.2 Регламент НОД на 2019-2020 учебный год

Понедельник	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Ознакомление с окружающим
Вторник	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Развитие речи
Среда	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	ФЭМП
Четверг	9.00-9.15	Рисование
	9.40-9.55	Физическая культура
Пятница	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Лепка/Аппликация

3.2 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации программы

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	-«Возрастные особенности детей 3-4 лет». -«Кризис 3 лет: признаки и тактика поведения родителей».
2	Дни открытых	Ознакомление	ДОУ и семья – единая

	дверей	родителей с содержанием, организационными формами и методами обучения и воспитания детей	среда развития.
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	«Режим дня ребёнка младшего дошкольного возраста». -«Этапы речевого развития детей».
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	- «Давайте познакомимся» Ориентиры для родителей. - «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
5	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	- «Разноцветная осень» - «Волшебная снежинка» - «Украшение на ёлочку» - «Подарок маме» - «Летний коллаж»
6	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную деятельность	Долгосрочный проект «Портфолио»

№ п/п	Направления	Формы взаимодействия	Задачи
1	Сбор и анализ информации о семьях воспитанников	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование, опросы; - проведение мониторинга потребностей семей в	1. Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребенке в ДОУ. 2. Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребенке для эффективного осуществления

		дополнительных услугах.	индивидуального и дифференцированного подхода к семье
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - сайт МБДОУ; - папки-передвижки; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - объявления; - фотогазеты; - памятки. 	<p>1.Познакомить родителей с различной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах МБДОУ; <p>2. Сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.</p>
3	Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование);	<p>1. Создать психолого-педагогическую культуру родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы: по запросу родителей по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт МБДОУ и рекомендация 	<p>1. Способствовать сплочению родителей и сотрудников МБДОУ.</p>

		других ресурсов сети Интернет; - творческие задания.	
5	Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - мастер-классы «Семейная мастерская»; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, газеты, альбомы; - Дни добрых дней (трудовые десанты); - фотоальбом «Моя семья» 	<p>1. Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.</p> <p>2. Организовывать выставки, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).</p> <p>3. Поощрять родителей за участие в том или ином мероприятии, выразить благодарность за оказанную помощь.</p> <p>4. Разнообразить формы работы с семьёй, перейти от общелекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым методам взаимодействия с родителями.</p>

